

Утверждено

Приказ № 91-0 от 29.08.19

Директор Матлина Т.П.



Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ НОО и ООО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) разработано на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования и основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани (далее – Гимназия). Положение определяет цели и задачи проектной деятельности учащихся Гимназии, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
- 1.2. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов).
- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цель и задачи проектной деятельности

- 2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.
- 2.2. Задачи проектной деятельности:
 - 2.2.1. обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
 - 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
 - 2.2.4. развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
 - 2.2.5. формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
 - 2.2.6. вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;

- 2.2.7. расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- 2.2.8. расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и учащимися, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

- 3.1. Проект – это форма организации совместной творческой деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.
- 3.2. Проектная задача – задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется деятельность учащихся, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.
- 3.3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:
- 3.3.1. *по профилю знаний*: монопредметные, межпредметные, надпредметные;
- 3.3.2. *по числу участников*: групповые, парные и индивидуальные;
- 3.3.3. *по продолжительности*: мини-проект (один урок и менее), краткосрочные (4-6 уроков), курсовые (в течение учебного полугодия, учебного года), долгосрочные.
- 3.3.4. *по типу доминирующей деятельности*:

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логически мыслительными операциями
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

4. Содержание проектной деятельности

- 4.1. Проект должен представлять соответствующую возрастной группе автора (группы авторов) работу, включающую в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме либо небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское

видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат научного поиска и обобщения.

- 4.2. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
- 4.3. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини-проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.
- 4.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности в рамках НОО

- 5.1. Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:
 - «Исходи из ребёнка» – проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.
 - Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
 - Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.
 - Обучение проектной деятельности идет от проектных задач к несложным проектам.
- 5.2. В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы учебной деятельности:
 - *мотивационный* (учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают свои идеи);
 - *планирующий* – подготовительный (учитель и ученики определяют тему и цель проекта, формулируют задачи, вырабатывают план действий, согласовывают способы совместной деятельности);
 - *информационно-операционный* (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
 - *рефлексивно-оценочный* (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).
- 5.3. Особенности учебных проектов младших школьников.
 - 5.3.1. Темы детских проектных работ выбираются в зависимости от содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для проекта требуется значимая проблема, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу.
 - 5.3.2. Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классах – 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий один урок. В 3-4 классах длительность выполнения учебного проекта может быть увеличена от 1 до 2-3 месяцев.
 - 5.3.3. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома пр.). Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм, газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, сборник стихов, сказок, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план, реферат, серия иллюстраций, стенгазета, сценарий праздника, экскурсия, путешествие, реклама, инсценировка, спектакль, соревнования, телепередача, научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально-творческая игра.
 - 5.3.4. Презентация. Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта,

выбранный путь решения, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

5.3.5. Оценка выполненных проектов носит качественный стимулирующий характер.

6. Организация проектной деятельности в рамках ООО

6.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью образовательной деятельности учащихся Гимназии на ступени основного общего образования.

6.2. Учащиеся Гимназии выполняют учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные мини-проекты, курсовые проекты, участвуют в работе над долгосрочными общешкольными проектами.

6.3. Учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные мини-проекты выполняются учащимися под руководством учителей-предметников и классных руководителей в соответствии с рабочей программой по предмету или планом воспитательной работы.

6.4. Общее руководство проектной деятельностью учащихся в части выполнения ими курсовых проектов осуществляет администрация Гимназии в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – заместитель директора по УВР).

6.5. В течение учебного года учащиеся 5-8 классов разрабатывают курсовые проекты:

Класс	Количество проектов	По профилю знаний	По числу участников
5 класс	2	монопредметные	групповые
6 класс	2	монопредметные	групповые
7 класс	1	монопредметные, межпредметные	групповые, парные
8 класс	1	монопредметные, межпредметные	парные, индивидуальные

6.5.1. Общая динамика организации проектной деятельности заключается в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников или индивидуально, а также в изменении управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

6.5.2. Организация проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре (5-8-ые классы) и январе (5-6-ые классы).

6.5.3. Сроки выполнения курсовых проектов учащимися 5-6-х классов – с октября по апрель. Сроки выполнения проектов учащимися 7-8-х классов – с октября по март.

6.5.4. Предметная область для выполнения курсовых проектов учащимися 5-6-х классов утверждается в августе на заседании педагогического совета Гимназии. При этом учитывается целесообразность выполнения учащимися в течение 2-х лет проектов различной предметной направленности. Предметная область для выполнения курсовых проектов учащимися 7-8-х классов выбирается учащимися самостоятельно.

6.5.5. Тематика курсовых проектов разрабатывается учителями до 15 сентября (5-10 тем). Перечень тем для учащихся 5-6-х классов может быть изменен или дополнен к началу 2-го полугодия.

6.6. Руководителями курсовых проектных работ являются педагогические работники Гимназии.

6.6.1. Руководители проектных работ:

- формулируют темы курсовых проектов, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с заместителем директора по УВР;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представленных к защите проектных работ;
- организуют оформление сопровождающей документации, предусмотренной Положением.

6.7. Контроль за 100%- ным участием учащихся 5-6-х классов в выполнении курсовых проектов

осуществляет учитель-предметник. Классный руководитель информирует родителей о проектной деятельности обучающихся. Контроль за 100%-ным участием учащихся 7-8-х классов в выполнении курсовых проектов осуществляет классный руководитель.

7. Защита проектной работы

- 7.1. Отчет о выполненном проекте проводится в классах (группах) самим автором (если работа индивидуальная) или творческой группой.
- 7.2. Отчет-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
- 7.3. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:
 - выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
 - подготовленный учащимся (группой учащихся) письменный отчет о работе над проектом (шаблон в *приложении 1*).
- 7.4. На публичную защиту проектов могут быть приглашены родители учащихся.
- 7.5. Время, предоставляемое для выступления, 5-10 минут и зависит от количества проектных работ.
- 7.6. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
 - обоснование выбранной темы;
 - цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
 - степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
 - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта (шаблон устного отчета о работе над проектом в *приложении 2*).

8. Оценочная и аналитическая деятельность

- 8.1. Объектами оценки проектной деятельности учащихся являются:
 - проектный продукт и его презентация;
 - сама деятельность учащегося (группы учащихся) от выбора темы проекта до его реализации.
- 8.2. Оценка проектного продукта и его презентация проходит в ходе публичной защиты проекта по 3-хбалльной шкале по следующим критериям: обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения; разнообразие источников информации, целесообразность их использования; творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений; качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий; анализ процесса и результата работы; качество проектного продукта (шаблон экспертной оценки в *приложении 3*). Основным экспертом является учитель-предметник. Рекомендуется в рамках взаимооценивания привлекать к экспертной оценке учащихся.
- 8.3. Оценивание деятельности учащегося в ходе работы над проектом осуществляет руководитель проекта, анализируя сформированность у учащегося метапредметных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных – по 3-хбалльной шкале. Оценка фиксируется в сводной таблице «Сформированность метапредметных образовательных результатов учащихся на основании выполнения проектов» (*приложение 4*)
- 8.4. В случае выполнения учащимися монопредметного проекта на основании двух оценок проектной деятельности учитель по согласованию с учащимися может перевести оценку в 5-балльную шкалу и выставить отметку в журнал.
- 8.5. По завершении полного цикла работы над курсовыми проектами руководители проектов сдают заместителю директора по УВР следующую документацию:
 - отчет о работе над проектом учащегося (группы учащихся);
 - экспертная оценка проектов руководителем проектов;
 - таблицу «Сформированность метапредметных образовательных результатов учащихся на основании выполнения проектов» (в электронном виде).

8.6. Заместитель директора по УВР объединяет сведения о сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся 5-6-х классов на основании выполнения ими двух курсовых проектов, определяет уровень сформированности метапредметных образовательных результатов у учащихся 5-8-х классов: базовый, повышенный, недостаточный. Полученные результаты сопоставляются с результатами выполнения учащимися метапредметных диагностических работ. На основании данного анализа принимаются управленческие решения.

9. Заключительная часть

9.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения.

9.2. Положение разработано с учетом мнения родителей и учащихся гимназии.

Приложение 1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №36»
Авиастроительного района г.Казани**

Отчет о работе над проектом

Тема: _____

Авторы (ФИО, класс)

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту

Руководитель (ФИО, должность):

« ____ » _____ 20__ г.

Главный (основополагающий) вопрос, на который вы хотите найти ответ

Творческое название проекта

Проблемные вопросы (сформулируйте вопросы, на которые необходимо ответить, чтобы определить направление поиска ответа на основополагающий вопрос)

Гипотеза (если вы проводите исследование, то подумайте и запишите свое, даже невероятное, предположение к проекту)

Цель (запишите, каким будет результат проектной деятельности – что вы разработаете, создадите, получите, опишете или что-то другое)

Кому будет нужен (полезен) проект

Методы, которые вы использовали:

Наблюдения (за чем или за кем вы наблюдали)

Опросы (кого и о чем вы расспрашивали):

Эксперименты:

Другие методы (укажите, какие именно):

Источники информации (книги, журналы, интернет-ресурсы, фильмы и т.д)

Что вы использовали для оформления результата работы над проектом (укажите, как именно вы собираетесь представлять свою работу, например: схемы, рисунки, макеты, фотографии, другое...)?

План проекта

Этап	Что сделать	Дата	Кто отвечает
1			
2			
3			
4			
5			

Итоги работы

Выполнили ли вы то, что задумали?

Какой ответ на главный вопрос вы узнали?

В чем подтвердилась ваша гипотеза?

В чем не подтвердилась ваша гипотеза?

Что получилось хорошо?

Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко?

Что было выполнить трудно?

Что вы узнали и чему научились?

Получился ли запланированный результат вашей совместной деятельности?

Приложение 2

Шаблон устного отчета о работе над проектом

ВВЕДЕНИЕ

Тема нашего проекта.....
Мы выбрали эту тему, потому что
Цель нашей работы
Проектным продуктом будет
Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
План нашей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
.....
Выбор темы и уточнение названия
Сбор информации (где и как искали информацию)
Изготовление продукта (что и как делали)
Написание письменной части проекта (как это делали)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Мы начали свою работу с того, что
Потом мы приступили к
Мы завершили работу тем, что
В ходе работы мы столкнулись с такими проблемами
Чтобы справиться с возникшими проблемами, мы
Мы отклонились от плана (указать, когда был нарушен график работы)
План моей работы был нарушен, потому что
В ходе работы мы приняли решение изменить проектный продукт, так как
Но все же нам удалось достичь цели проекта, потому что

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, мы можем сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
Это произошло, потому что
Если бы мы начали работу заново, мы бы
Мы думаем, что мы решили проблему своего проекта, так как
Работа над проектом показала нам, что (что узнали о себе и о проблеме, над которой работали)
.....
Мы считаем, что наш проект имеет практическую значимость, а именно:.....

Экспертная оценка проекта

Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель выполнения проекта не сформулирована	0
Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы	1
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	2

Критерий 2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Работа построена на одном источнике информации	0
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2

Критерий 3. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой формальное обращение к теме проекта	0
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения	2

Критерий 4. Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий

Отчет отсутствует	0
Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий	1
Отчет представлен в виде презентации или текстового файла	2

Критерий 5. Анализ процесса и результата работы

Анализ работы отсутствует	0
Анализ работы выполнен формально	1
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	2

Критерий 6. Качество проектного продукта

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2

Сформированность метапредметных образовательных результатов учащихся _____ класса
на основании выполнения проектов по _____ в _____ 20____ - 20____ учебного года

№	метапредметные образовательные результаты	Регулятивные				Познавательные				Коммуникативные				Сумма	
		ставит цель и формулирует учебные задачи как задачи достижения поставленной цели деятельности	составляет план выполнения	выбор наиболее эффективных способов решения задач	оценивает свою деятельность, объясняет причины успехов и неудач, вносит коррективы в текущую деятельность	находит, перерабатывает, излагает полученную информацию;	интерпретирует и преобразует информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, гра- проявляет самостоятельность и творчество в работе над проектом	организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, распределяет обязанности, участвует в обсуждении)	ясно выражает свои мысли, аргументированно отстаивает свою точку зрения	понимает и принимает позицию собеседника, критически относится к себе-	использует различные средства устного и письменного общения				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
...															

Шкала оценивания: 0-2 (0 – не обладает умением, 1 – обладает умением частично, 2 – обладает)

